

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## Área Curricular Matemática


1. Potenciar la utilización de las cuatro operaciones matemáticas básicas:
  - A. Utilizar las operaciones matemáticas en situaciones problemáticas.
  - B. Ejercitar los cálculos mentales.
  - C. Realizar cálculos mentales velozmente.
  - D. Aplicar transcodificación numérica.

Aprender matemática implica centrarse en la comprensión de los procesos matemáticos más que en la ejecución de ciertas rutinas. Es fundamental que la y el estudiante logre resolver problemas en forma autónoma, pudiendo reconocer las operaciones matemáticas necesarias para acceder a la resolución de los mismos.

Trabajar con otros, jugar y divertirse mientras aprenden deben estar presentes en nuestras propuestas, es por ello que se han seleccionado cuatro actividades que cumplen con estas características.

Grado	Contenidos mínimos
-------	--------------------






# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<p><b>1er y 2do.</b></p> <p><b>Unidad pedagógica.</b></p>	<p>Resolución de problemas que requieran apelar al conteo donde los números cumplan diferentes funciones.</p> <p>Lectura, escritura y orden convencional de la serie numérica escrita hasta aproximadamente 100.</p> <p>Problemas de adición y sustracción.</p> <hr/> <p>Resolución de diferentes situaciones que involucren el conteo y que propicien un uso cada vez más flexible de la serie numérica hablada y escrita.</p> <p>Lectura, escritura y orden convencional de la serie numérica escrita hasta aproximadamente 1000.</p> <p>Problemas de adición y sustracción, relaciones entre números, dobles y mitades, repetición de cantidades.</p>
<p><b>3ero.</b></p>	<p>Lectura, escritura, comparación y orden de números hasta 1000.</p> <p>Aproximaciones hacia la lectura, escritura, comparación y orden de números hasta alrededor de 10.000.</p> <p>Problemas multiplicativos de proporcionalidad simple y organizaciones rectangulares.</p> <p>Comienzo del trabajo con situaciones de reparto mediante procedimientos personales donde se trate de buscar el valor para cada parte y problemas de partición donde se trate de buscar la cantidad de partes.</p>





# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**4to.**

Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional a partir

de descomposiciones de los números basadas en la organización decimal. Relaciones

entre el sistema de numeración escrita y las operaciones.

Lectura y escritura hasta 10.000 y luego hasta 100.000.

Resolución de problemas que impliquen sumas y restas con números naturales en

situaciones que retomen los significados ya elaborados.

Cálculos mentales exactos y aproximados de suma y resta con números naturales a

partir del análisis de la escritura decimal de los números y de la descomposición en

cálculos conocidos.

Cálculos mentales de multiplicación y división a partir de la tabla pitagórica.

Exploración de situaciones de proporcionalidad directa y resolución a partir de diversos


procedimientos.

Exploración de situaciones de uso social de fracciones.



GOBIERNO DE  
**SAN LUIS**


SAN LUIS NOS UNE



# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

<b>5to.</b>	<p>Lectura, escritura y orden de números hasta 100.000 y luego hasta 1.000.000</p> <p>Resolución de problemas aditivos en los que la información se presenta de diferentes modos (tablas, gráficos, cuadros de doble entrada, etcétera) y requieran más de un paso.</p> <p>Cálculos mentales exactos y aproximados de suma y resta con números naturales a partir del análisis de la escritura decimal de los números y de la descomposición en cálculos conocidos.</p> <p>Resolución de problemas vinculados a la multiplicación y la división que remitan a situaciones de proporcionalidad, organizaciones rectangulares, combinatoria, repartos, partición y análisis del resto.</p> <p>Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones y en la construcción de un repertorio multiplicativo.</p> <p>Exploración de problemas en los que las fracciones permiten expresar el resultado de un reparto equitativo o una medida.</p>
-------------	--






# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

	<p>Comparación de fracciones en casos sencillos y apelando a diferentes argumentos:</p> <p>fracciones equivalentes, comparación con un entero, comparación con otra fracción usual (como <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>).</p> <p>Números con coma en contextos del dinero y la medida.</p>
<b>6to</b>	<p>Lectura y escritura de números sin restricciones.</p> <p>Resolución de problemas que promuevan una profundización en el análisis del valor posicional.</p> <p>Resolución de problemas vinculados a la multiplicación y a la división que involucren series proporcionales, organizaciones rectangulares, combinatoria, iteración, repartos, particiones y relaciones entre dividendo, divisor, cociente y resto.</p> <p>Cálculos mentales exactos y aproximados de suma, resta, multiplicación y división con números naturales.</p> <p>Fracciones en el contexto de la medida.</p> <p>Multiplicación de fracciones en el contexto de la proporcionalidad directa.</p> <p>Cálculos mentales de suma y resta entre fracciones y para encontrar la fracción de un entero.</p>





# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

--	--

A. Resolver problemas matemáticos diariamente:

La intención de ésta acción es que los y las estudiantes se enfrenten con un desafío diario, en donde deban aplicar recursos matemáticos para la resolución.

Se deberá presentar de manera lúdica y frente a los resultados se trabajará con el grupo para hacer una puesta en común de los procesos empleados.

B. Campeonatos de juegos de cartas:


Los juegos tradicionales de cartas nos permiten trabajar las operaciones matemáticas y el cálculo mental de forma divertida. El/la docente deberá seleccionar el tipo de juego y de ser necesario modificará las reglas para poder poner en práctica los contenidos necesarios.

C. Ping-Pong de cálculos mentales:

Una vez por semana se propondrá esta actividad que estará organizada por la/el docente en donde se realizará un ejercicio simple de cálculos mentales acordes a los contenidos abordados por cada grupo escolar.

Previamente a esta actividad se trabajará con el cálculo mental durante la semana, siendo ésta una actividad que englobe lo trabajado. Siempre será





# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

importante que la misma sea un juego y que todos/as los/las estudiantes lo perciban como tal.

D. “Nombremos y escribamos los números”:

La transcodificación numérica se trabaja constantemente en las aulas, el objetivo de ésta actividad es realizar un concurso con el grupo para abordarlo de manera lúdica.

Se realizará una vez por semana con una duración de por lo menos 10 minutos, la metodología la elegirá cada docente.

Nota: En el marco de la Modalidad de Educación Rural se deberán adecuar las actividades considerando el plurigrado y su referencia contextual.

